

T.C.
ŞENKAYA KAYMAKAMLIĞI
Şenkaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şenkaya Çok Programlı Anadolu Lisesi

2019 - 2023 Stratejik Plan



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Bir toplumun temeli olan eğitimin hayata geçirildiği okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni nesillerle buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Okulların bu işlevlerini gerçekleştirmesini sağlamada, etkili bir planlamanın yanı sıra planların gerçekleştirilmesini sağlayacak örgütsel kültüre sahip, donanımlı çalışanlara ihtiyaç duyulmaktadır.

Planlamanın her aşamasında görev ve sorumluluk alan öğretmen ve okul yöneticileri, sorumluluğun paylaşılmasının yanı sıra, birlikte iş yapma ve başarıya duygularını paylaştıkça, okullar daha çalışılabilir kurumlar olma yolunda ilerleyeceklerdir.

Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi, okulun etkililiğini artırmaktadır. Etkili okullar, okul toplumunun tüm bileşenlerini eğitimin amaçlarının gerçekleşmesini sağlayacak şekilde işe katma becerisine sahip olan okullardır.

Beş yıllık bir planlamadan oluşan stratejik plan, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir ve bu stratejik plan kapsamında her bir yıllık uygulama için gelişim planı da hazırlanacaktır.

Şenkaya Çok Programlı Anadolu Lisesi, eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın önemini farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Eksikliklerin fark edilip en kısa zamanda düzeltilmesi, herkesin aklını ve enerjisini işe katan bir anlayışın etkin hale getirilmesi, başarımızın odak noktasında yer almaktadır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum, kuruluş, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Tayyar GÜZELTEPE

Okul Müdürü V.

İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	54
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	56
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	59
MİSYONUMUZ	59
VİZYONUMUZ	59
TEMEL DEĞERLERİMİZ	60
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	61
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	61
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	63
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	66
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	68
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	68



BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Tayyar GÜZELTEPE	Okul Müdürü	Ferdi İLHAN	Müdür Yardımcısı
Ferdi İLHAN	Müdür Yardımcısı	Figen ERKMEN	Öğretmen
Feray ÖZKAN İLHAN	Öğretmen	Fatma Zehra CEREN	Öğretmen
İbrahim YALÇIN	Okul-Aile Birliği Başkanı	Meryem TOPAL	Öğretmen
Halim SARI	Okul-Aile Birliği Üyesi	Mustafa Kaan KARABULUT	Öğretmen
		Tuğçe ÖZDEMİR	Öğretmen
		Uğur COŞKUN	Öğretmen
		Ayşenur ÇAVDAR	Öğretmen
		Hakan ŞENCAN	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Şenkaya Çok Programlı Anadolu Lisesi

İlçemizin İlk Belediye Başkanı Hüseyin KÖYÇÜ'nün çabaları ile 1950-1951 öğretim yılında 39 öğrenciyle Halkevi binasında Şenkaya Ortaokulu adı altında eğitim öğretime başlamıştır. 1950-1951 öğretim yılında Hüseyin KÖYÇÜ kendisine ait olan binayı kirasız tahsis etmiş, öğrenciler bu binada mezun olmuşlardır. Daha sonra arsası belediyece temin edilen ve inşaatı devletçe yaptırılan ortaokul binasına 1955 yılında taşınmıştır. Zamanla bu bina da yetersiz kalmış ve okulun yanında bulunan arsalar sahiplerince cüzi bir fiyatla okul yapımı için satılmıştır. Böylelikle eğitim öğretim yapılan bina devlet tarafından 1963 yılında hizmete açılmıştır. Okul binası iki katlı olup kaloriferli betonarme binadır.

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında Anadolu Lisesinin açılmasıyla okulumuz Anadolu Lisesine verilmiş, Okulumuz yeni binaya taşınmıştır.

1965-1966 yılında okulun bahçesinde koruma derneği ve devletin katkılarıyla pansiyon binası yaptırılmış ve eğitim öğretime devam ettirilmiştir. 1968 yılında Şenkaya Lisesi de aynı binada eğitim öğretime başlamış ve okula bitirilmiştir. Daha sonra öğrenci sayısının çok oluşu nedeniyle pansiyon olarak yapılan bina tadilatlar yapılarak dersliğe çevrilmiş ve bina bakanlığa devredilmiştir. 2000-2001 eğitim öğretim yılında 100 öğrenci kapasiteli karma öğrenci alınan pansiyon hizmete girmiştir. İhtiyacın artması nedeniyle dönemin ilçe kaymakamı Hüseyin KARAMEŞE'nin çabalarıyla okul bahçesindeki ek bina onarılarak yatılı pansiyona dönüştürülmüş ve 2003-2004 öğretim yılında 50 öğrenci kapasiteli kız öğrenci yurdu hizmete girmiştir. Böylece karma açılan pansiyon kız ve erkek öğrenci yurdu olarak ayrılmış ve yurtların kapasiteleri yükseltilmiştir.

Şenkaya Lisesi bahçesinde 1980 yılında hizmete giren 8 dairesel öğretmen lojmanı bulunmaktadır.

Okulumuz 5344 m ağaçlandırılmış yeşil alanla bahçesi bulunmaktadır. Fiziki kapasitesi yetersiz olan okulumuz mevcut şartları çok iyi kullanabilmiş verdiği mezunlarla ülkemizin her yerinde çeşitli kademelerde hizmet veren kişiler yetiştirmiştir.

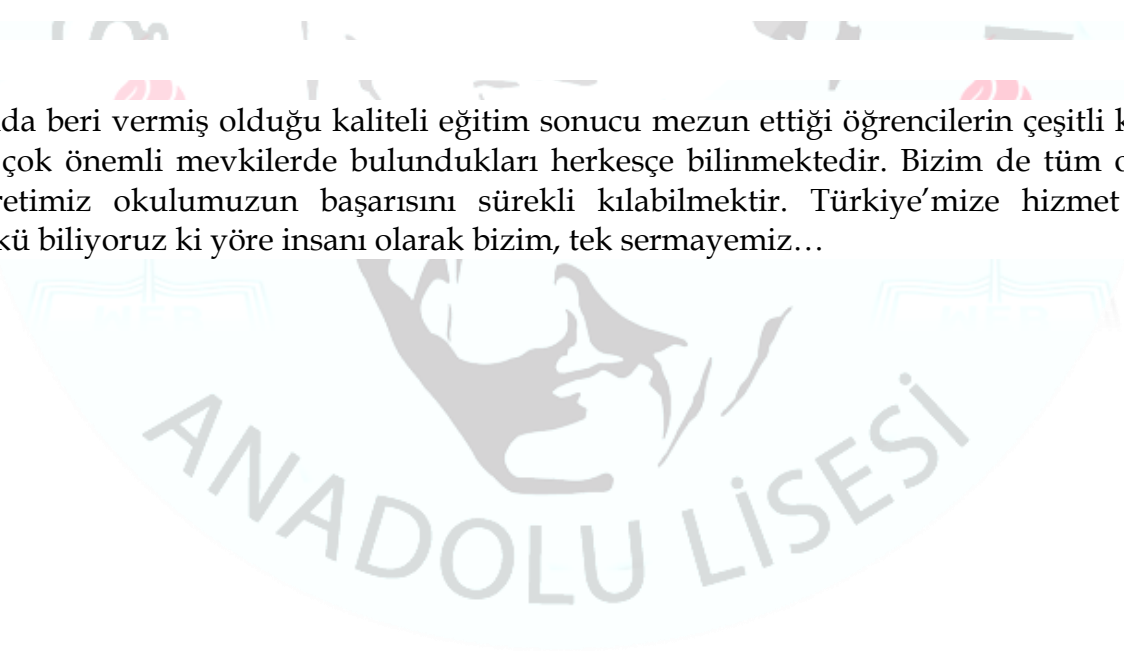
Okulumuzun bünyesinde 8 derslik bulunmaktadır. Okulumuz laboratuvarları sınıflara dönüştürülmüştür. Okulumuzda kütüphane ve bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Okulumuz personel dağılımı ise bir müdür, bir müdür başyardımcısı, iki müdür yardımcısı. Öğretmen bazında eksikliklerimiz olsa da hemen hemen her branşta öğretmenimiz bulunmaktadır.

İlçemizde son sınıf öğrencilerimizi üniversite sınavlarına yönelik okulumuz öğretmenleri tarafından yetiştirme kursları verilmektedir.

Yurtlarımız tadilat geçirmiş olup ihtiyaçlara cevap vermektedir. 150 olan yurt kapasitemiz de şu anda 102 öğrenci barınmaktadır.

Açıldığı zamanda beri vermiş olduğu kaliteli eğitim sonucu mezun ettiği öğrencilerin çeşitli kurum ve kuruluşlarda ve özel teşebbüslerde çok önemli mevkilerde buldukları herkesçe bilinmektedir. Bizim de tüm okul personeli olarak tüm amacımız ve gayretimiz okulumuzun başarısını sürekli kılabilmeaktır. Türkiye'mize hizmet edecek güzide insanlar yetiştirmektir. Çünkü biliyoruz ki yöre insanı olarak bizim, tek sermayemiz...



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: ŞENKAYA			
Adres:	Aşağı Mah. Hamamönü Yolu SK. No13/A	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/1bwCKt3VEe92		
Telefon Numarası:	4428612838	Faks Numarası:	4428612017		
e- Posta Adresi:	751542@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://senkayacpal.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	751542	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1968		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	10	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	49		Erkek	3
	Toplam	59		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		2210	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	2	6	8
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	3	7
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	9	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	125	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	25	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	6028	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5344			
Okul Kapalı Alan (m2)	684			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	15			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/AMP	3	23	26
10/BİLİŞİM	4	16	20
11/ANADOLU	2	5	7
12/ANADOLU	1	5	6

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	100

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	1950	1950
2018	4200	0



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



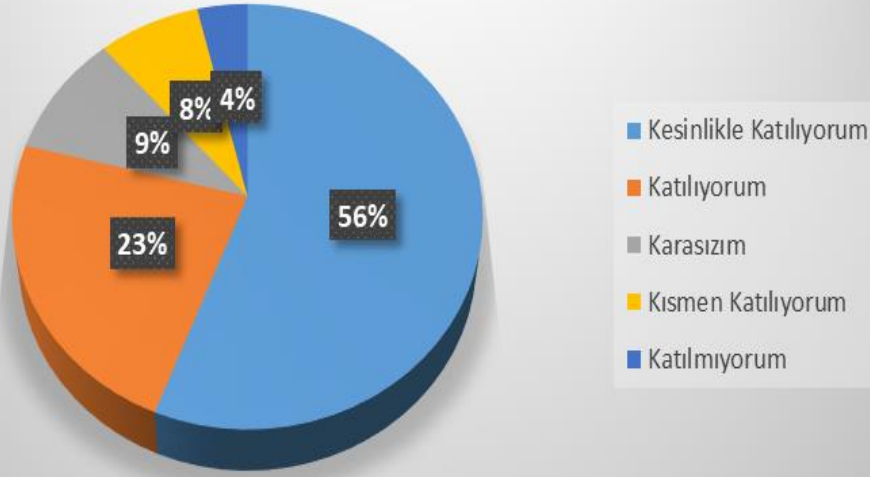
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğrencilerin % 73 'ü öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini %8 ' i kararsız olduğunu belirtmektedir.

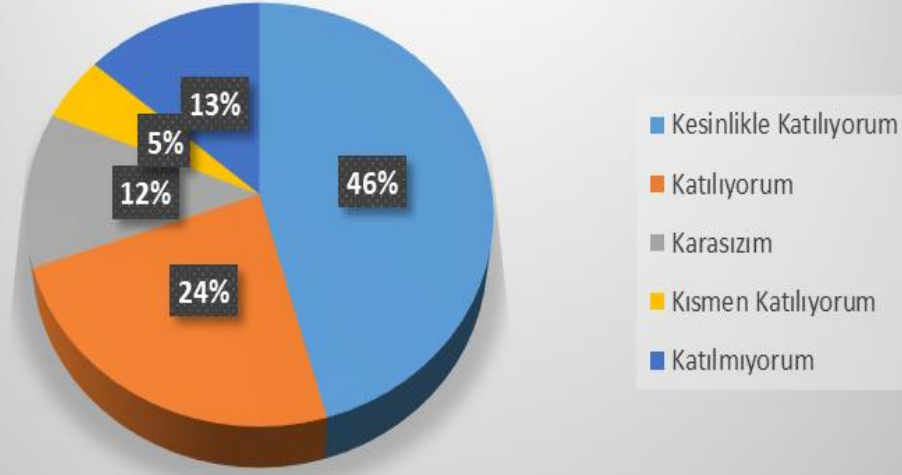
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda görüşebilirim.



Öğrencilerin % 79 'u okul müdürüyle ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini %9 ' u kararsız olduğunu belirtmektedir.



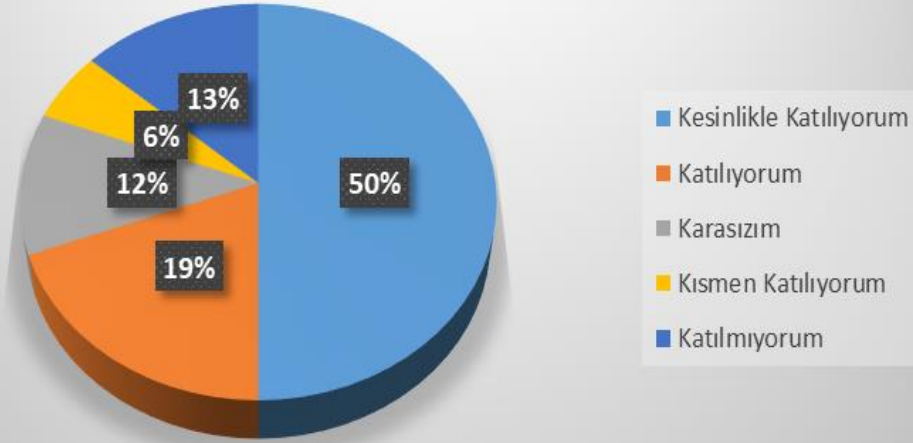
Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



Öğrencilerin % 70 'i okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini, %12 'si kararsız olduğunu belirtmektedir.



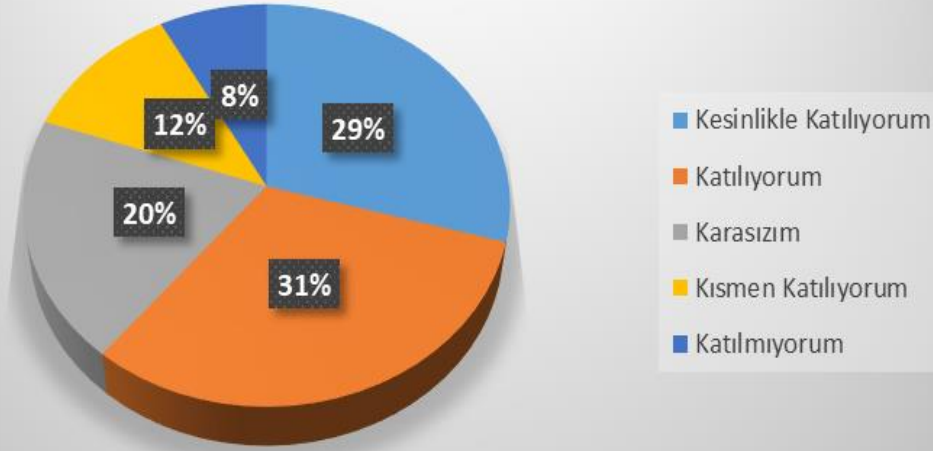
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



Öğrencilerin % 69 'ı okula ilettikleri öneri ve isteklerin dikkate alındığını, %12 ' si kararsız olduğunu belirtmektedir.



Okulda kendimi güvende hissediyorum.

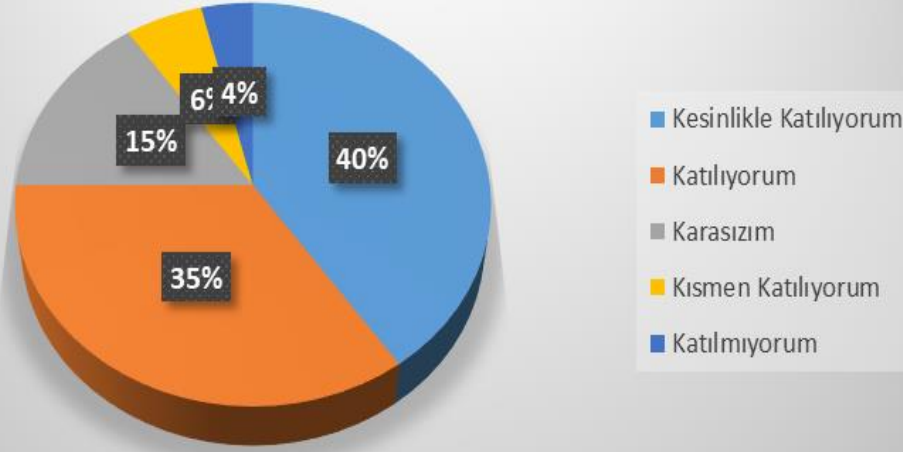


Öğrencilerin % 60 'ı okulda kendilerini güvende hissettiklerini, %20 'si kararsız olduğunu belirtmektedir.



ANADOLU LİSESİ

Okulda öğrencilerle ilgili kararlarda bizlerin görüşür alınır.

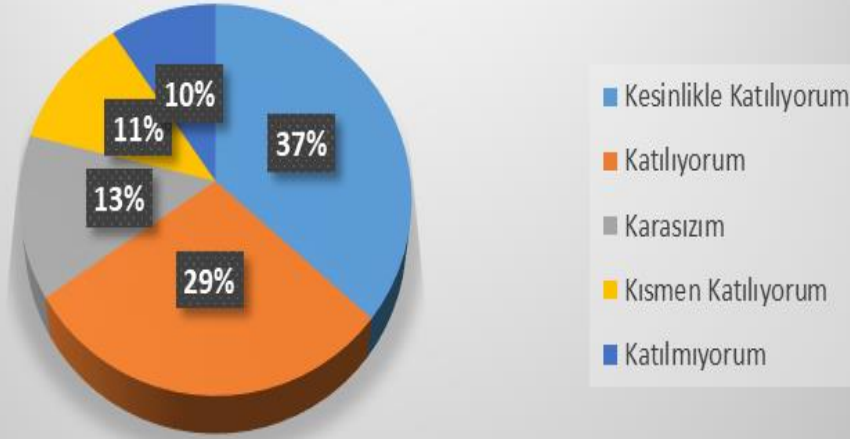


Öğrencilerin % 75 'i okulda kendileriyle ilgili kararlarda görüşlerinin alındığını, %15 'i kararsız olduğunu belirtmektedir.



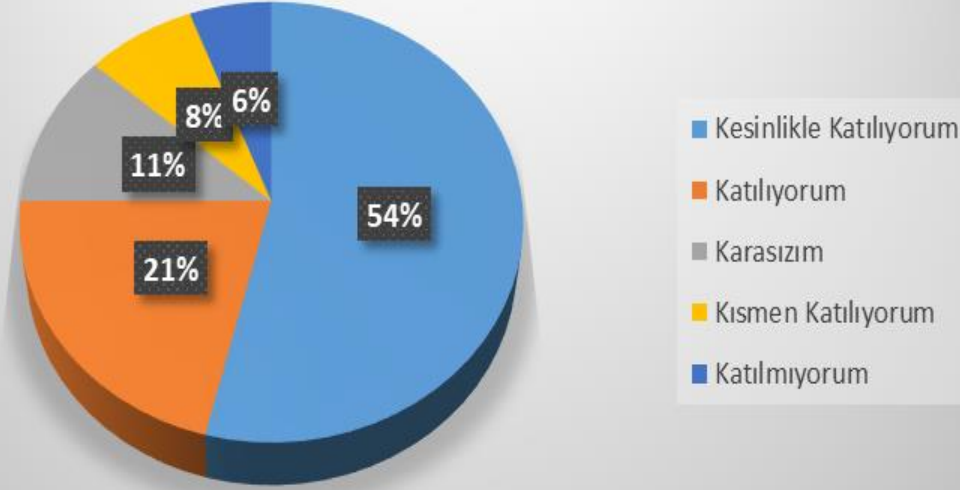
ANADOLU LİSESİ

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



Öğrencilerin % 66 'sı öğretmenlerin yeniliğe açık olarak çeşitli yöntemlerle ders işlediğini, %13 ' ü kararsız olduğunu belirtmektedir.

Derslerde konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.

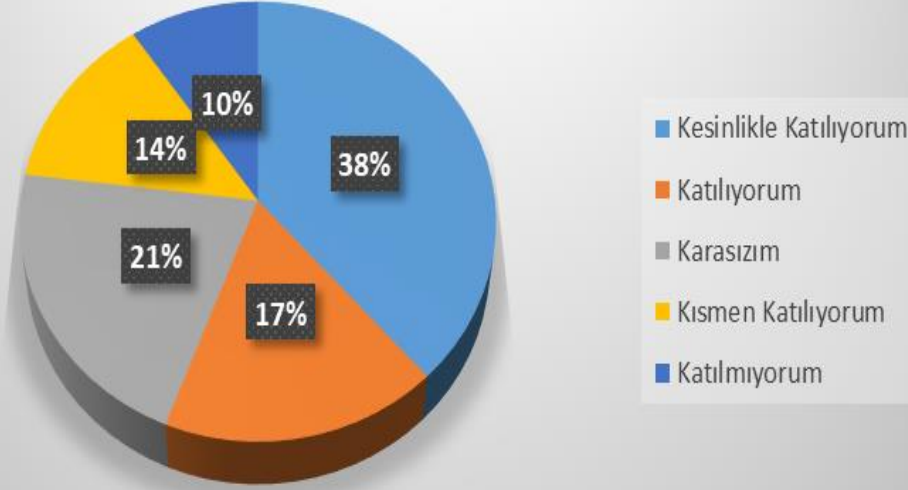


Öğrencilerin % 75 'i derslerde konuya uygun araç ve gereç kullanıldığını, %11 'i kararsız olduğunu belirtmektedir.



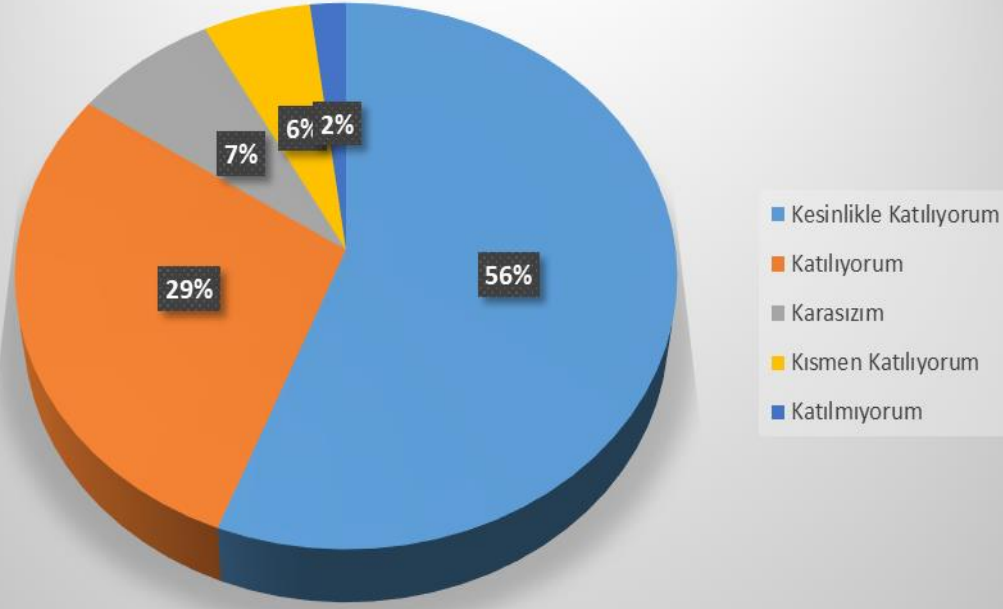
ANADOLU LİSESİ

Teneffüste ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



Öğrencilerin % 55 'i teneffüste ihtiyaçlarını giderebildiğini, %21 ' i karasız olduğunu belirtmektedir.

Okulun içi ve dışı temizdir.

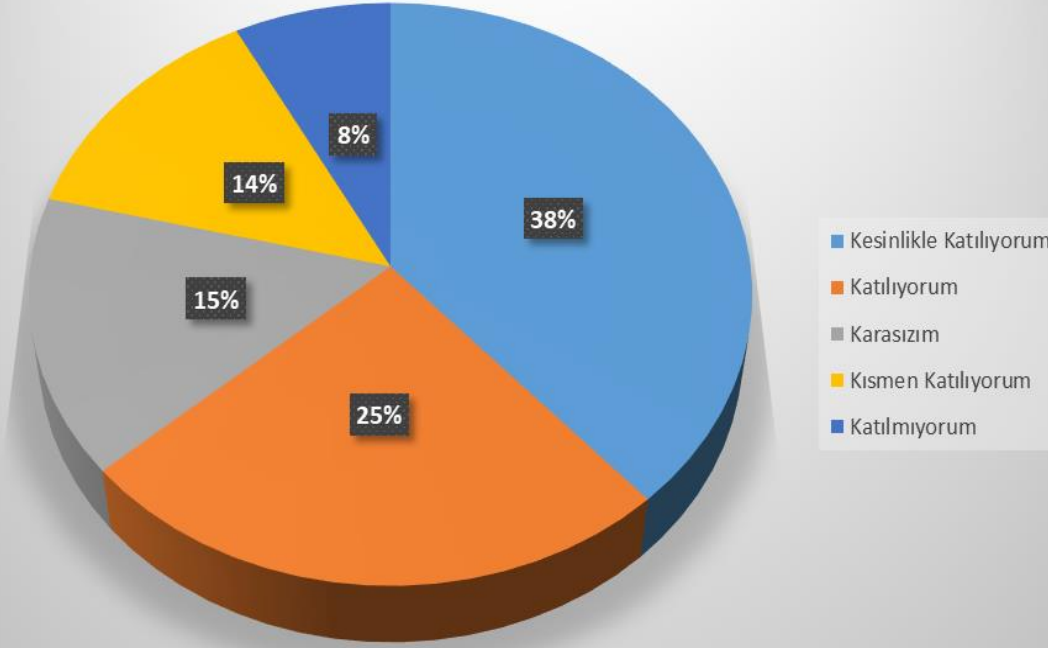


Öğrencilerin % 85 'i okulun temiz olduğunu, %7 ' si kararsız olduğunu belirtmektedir.



ANADOLU LİSESİ

Okulun binası ve diğer fiziki alanları yeterlidir.

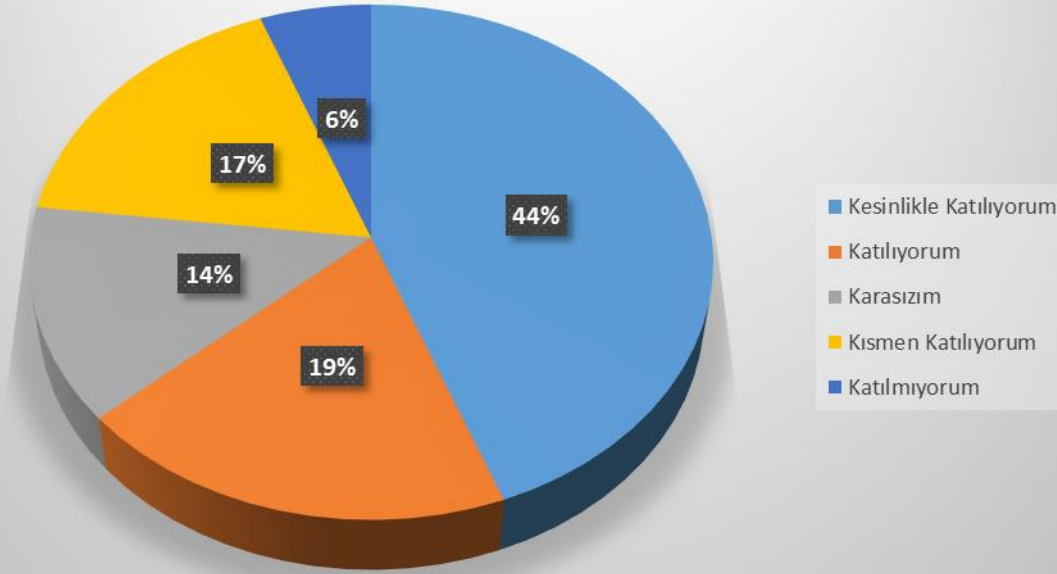


Öğrencilerin % 63 'ü okulun bina ve diğer fiziki alanlarının yeterli olduğunu, %15 ' i kararsız olduğunu belirtmektedir.



ANADOLU LİSESİ

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



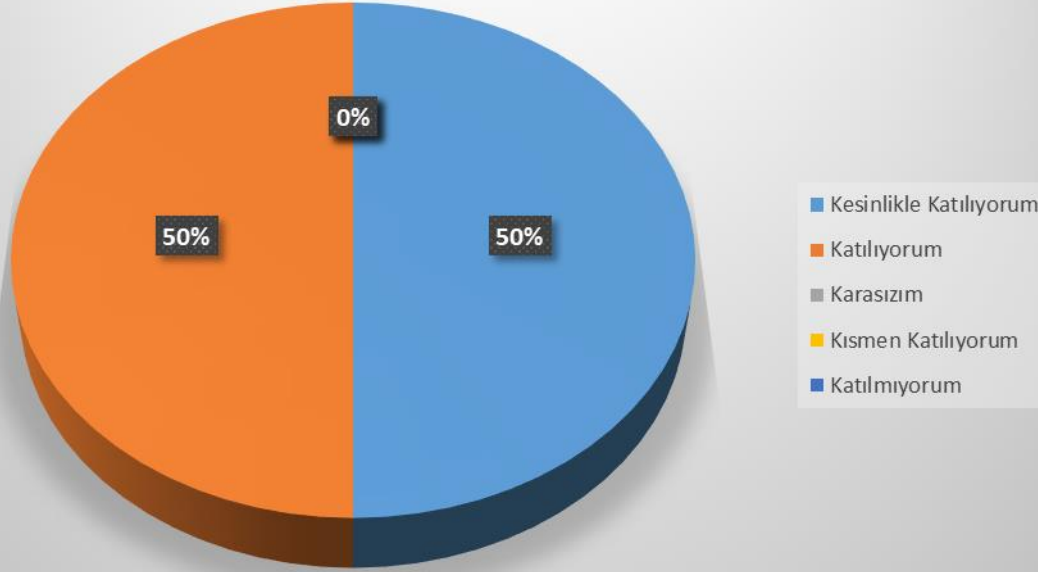
Öğrencilerin % 63 'ü okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini, %14 ' ü kararsız olduğunu belirtmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Öğretmenlerin % 100 'ü okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını, belirtmektedir.

**Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara
zamanında iletilir.**

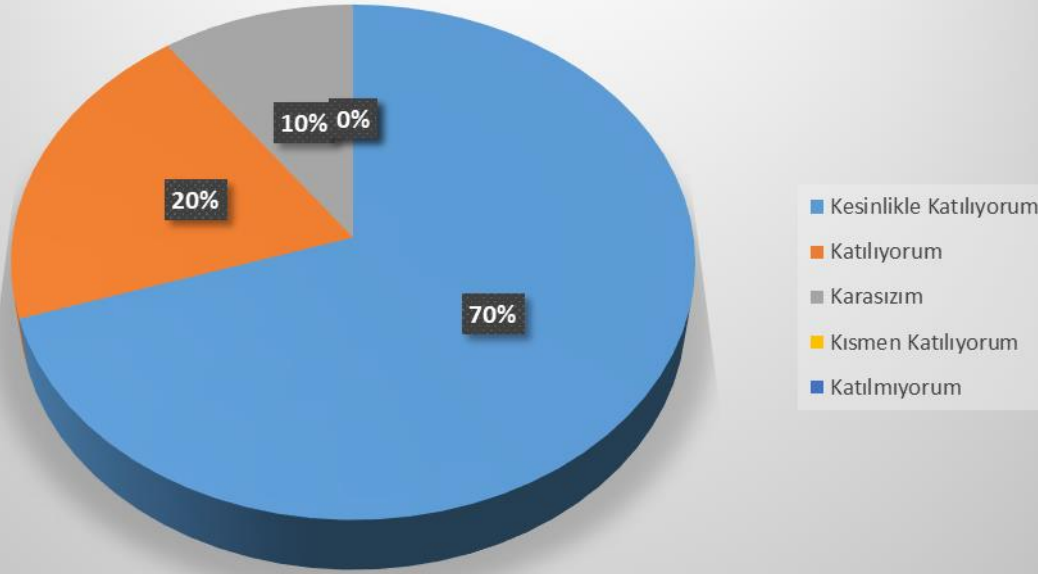


Öğretmenlerin % 100 'ü kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilildiğini, belirtmektedir.



ANADOLU LİSESİ

**Her türlü ödüllendirmede adil olma,
tarafsızlık ve objektiflik esastır.**

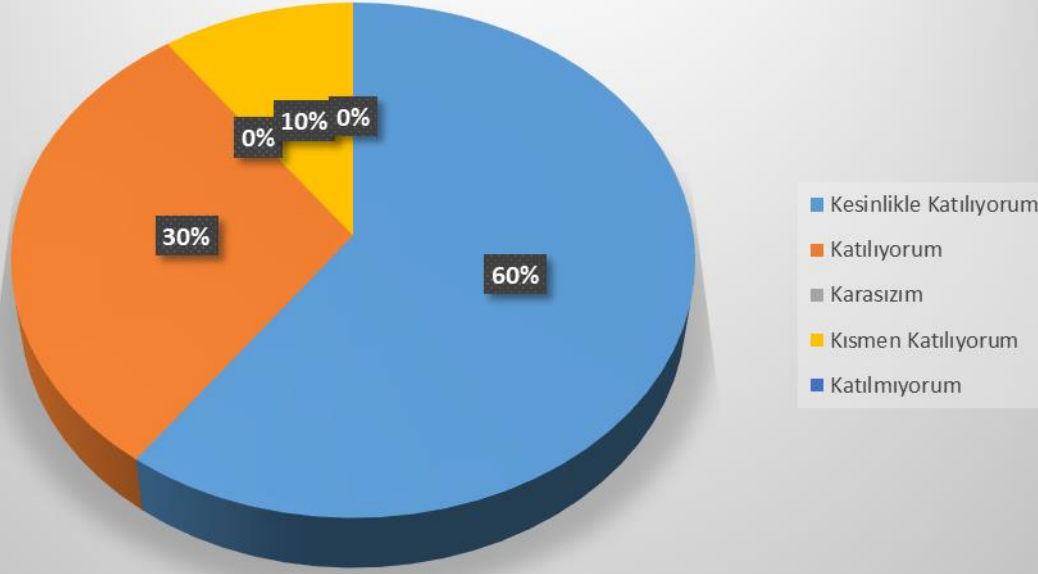


Öğretmenlerin % 90 'ı her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olduğunu, %10 ' u kararsız olduğunu belirtmektedir.



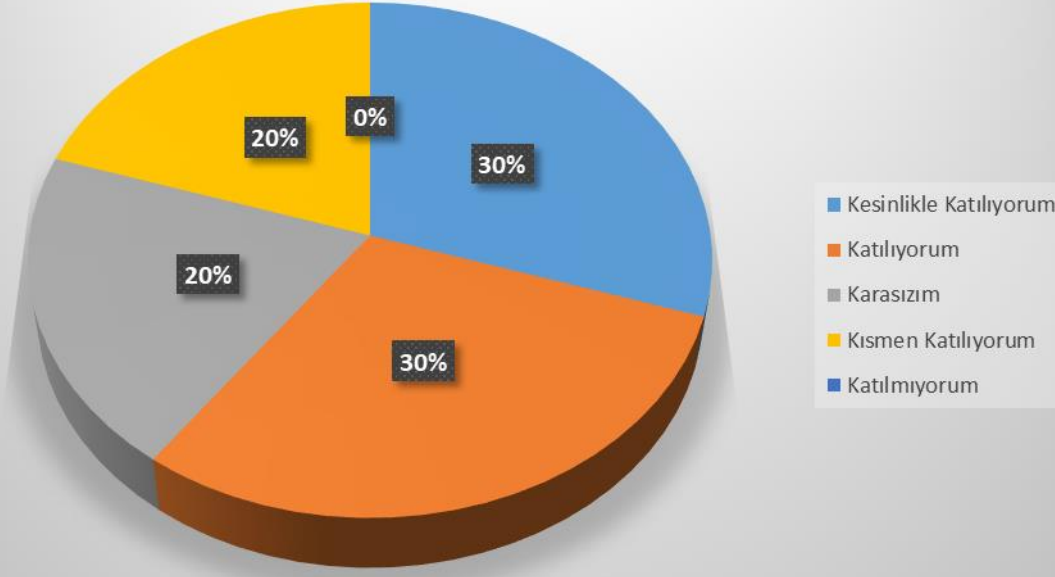
ANADOLU LİSESİ

Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



Öğretmenlerin % 90 'ı kendini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü belirtmektedir.

**Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme
imkanı tanımaktadır.**

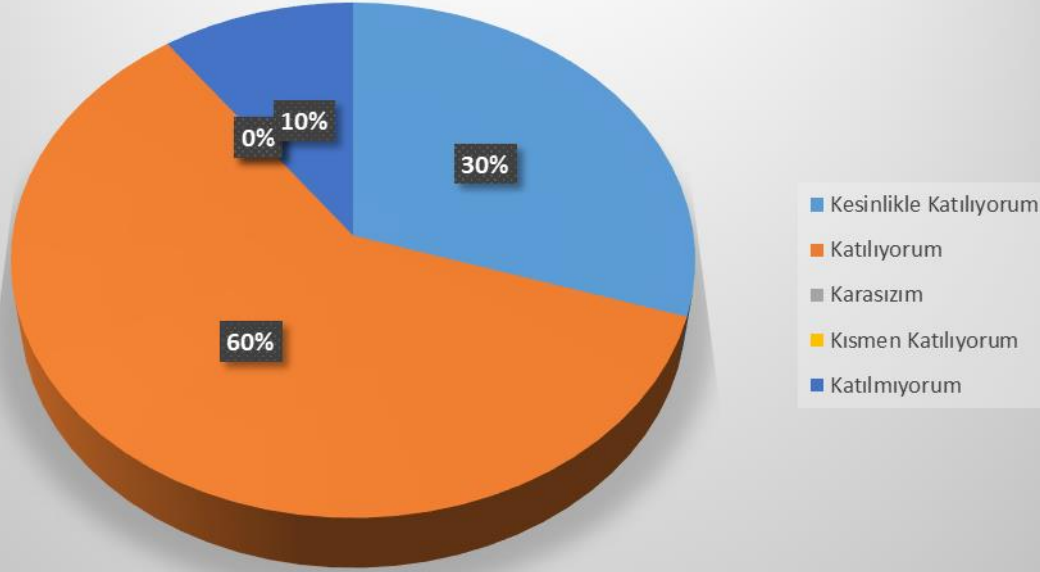


Öğretmenlerin % 60 'ı okulumuzun kendilerini geliştirmelerine imkan tanıdıklarını, %20 ' si kararsız olduğunu belirtmektedir.



ANADOLU LİSESİ

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

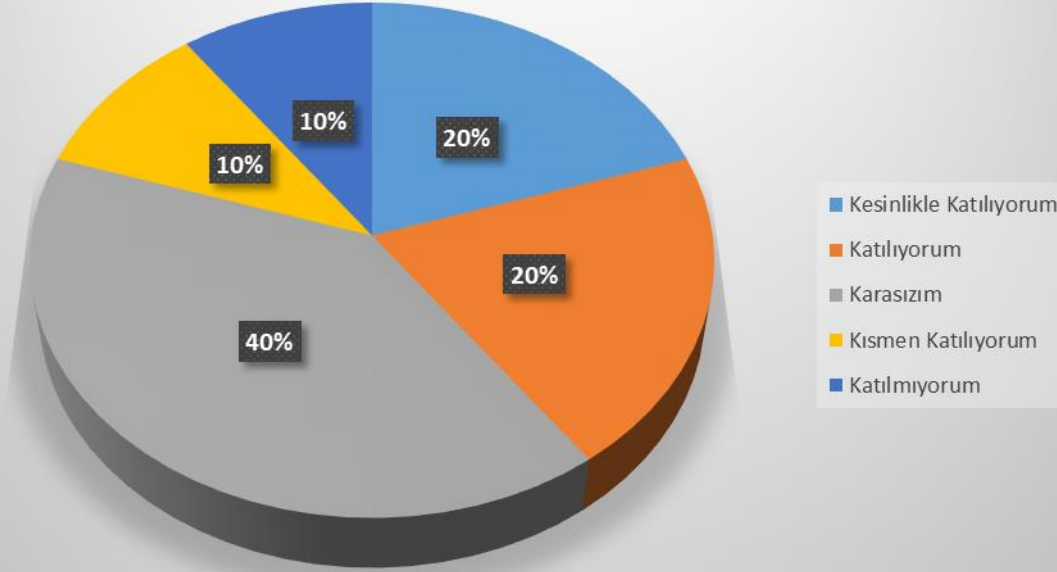


Öğretmenlerin % 90 'ı okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu belirtmektedir.



ANADOLU LİSESİ

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

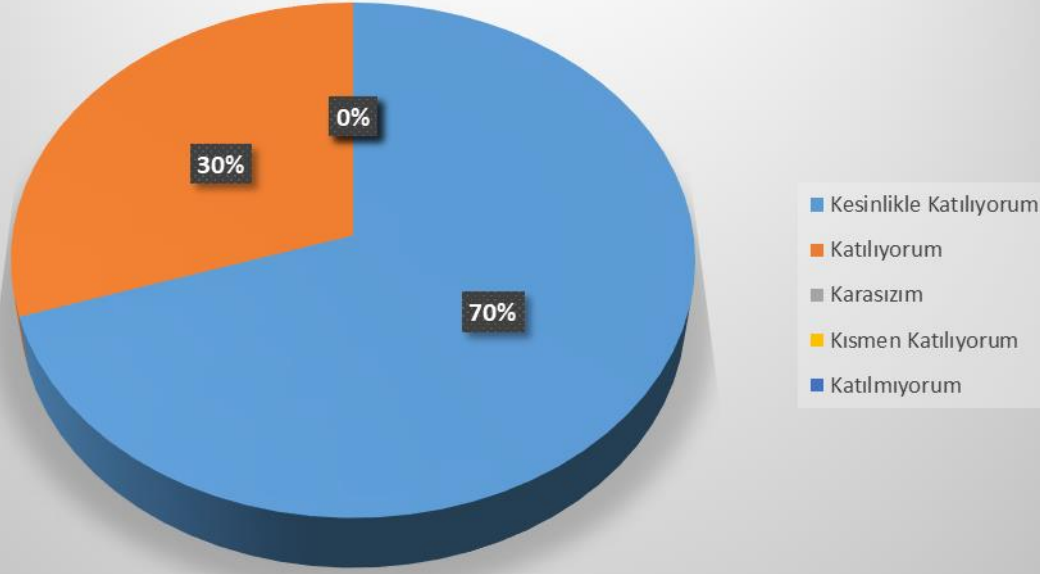


Öğretmenlerin %40 'ı okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini, %40 ' ı kararsız olduğunu belirtmektedir.



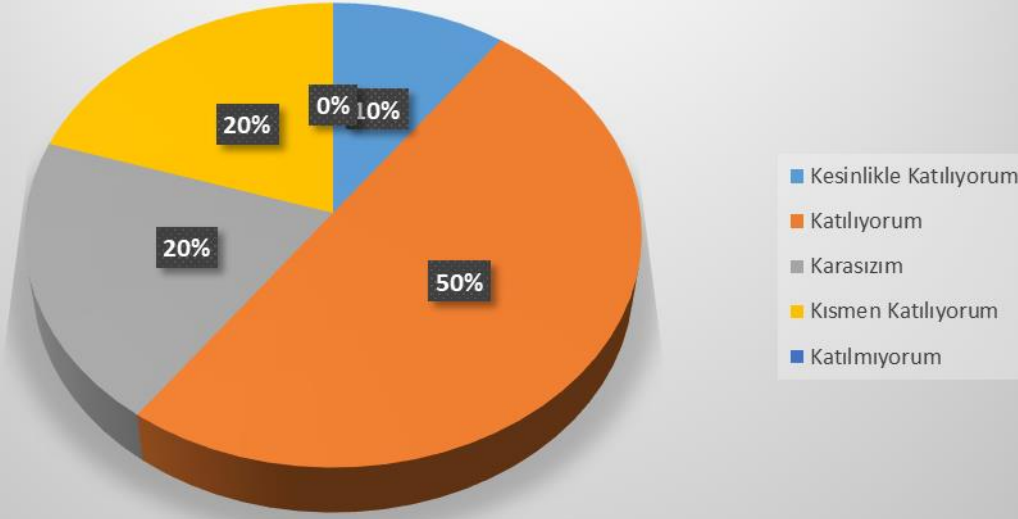
ANADOLU LİSESİ

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



Öğretmenlerin % 100 'ü okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını belirtmektedir.

Okulumzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

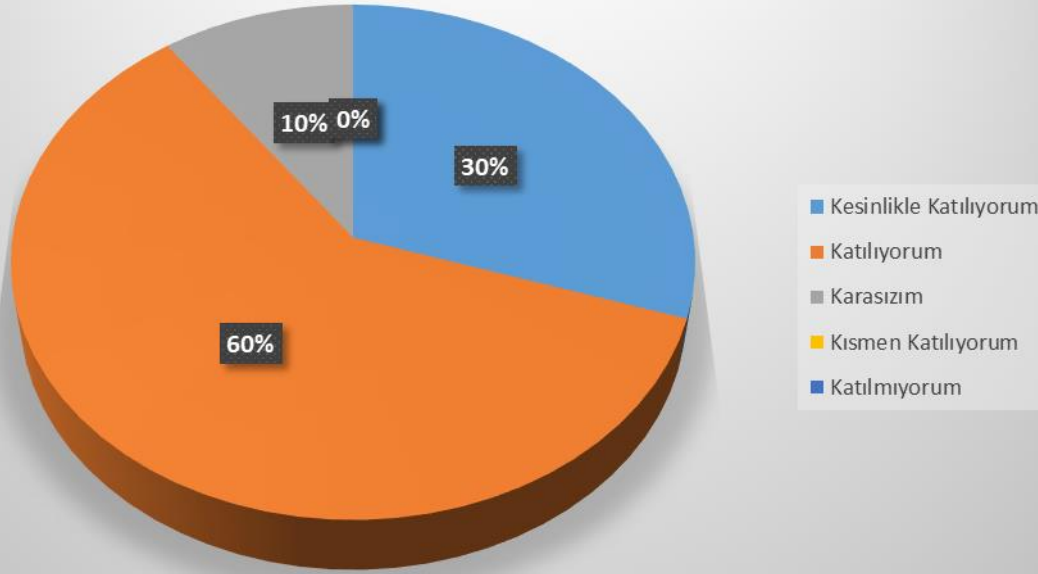


Öğretmenlerin % 60 'ı okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığını, %20 ' si kararsız olduğunu belirtmektedir.



ANADOLU LİSESİ

Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

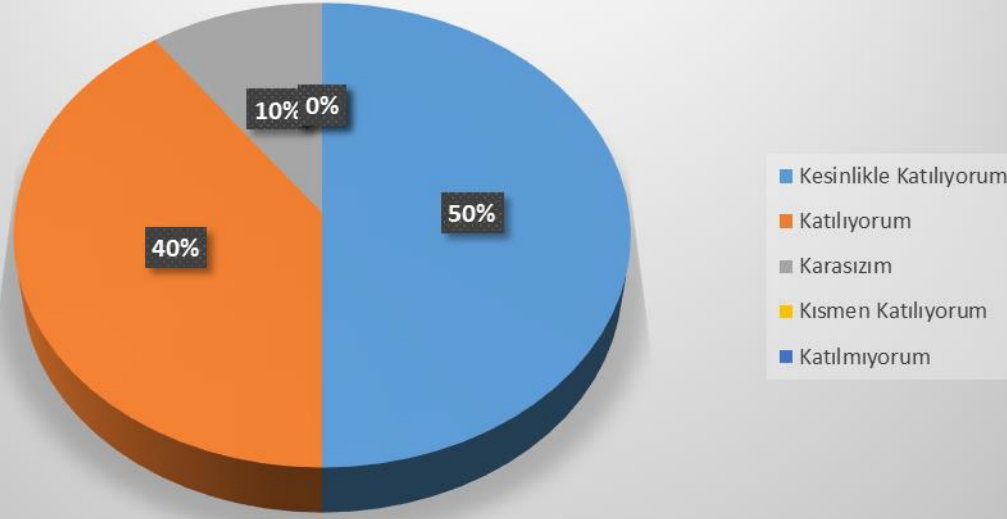


Öğretmenlerin % 90 'ı yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettiklerini, %10 ' u kararsız olduğunu belirtmektedir.



ANADOLU LİSESİ

Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

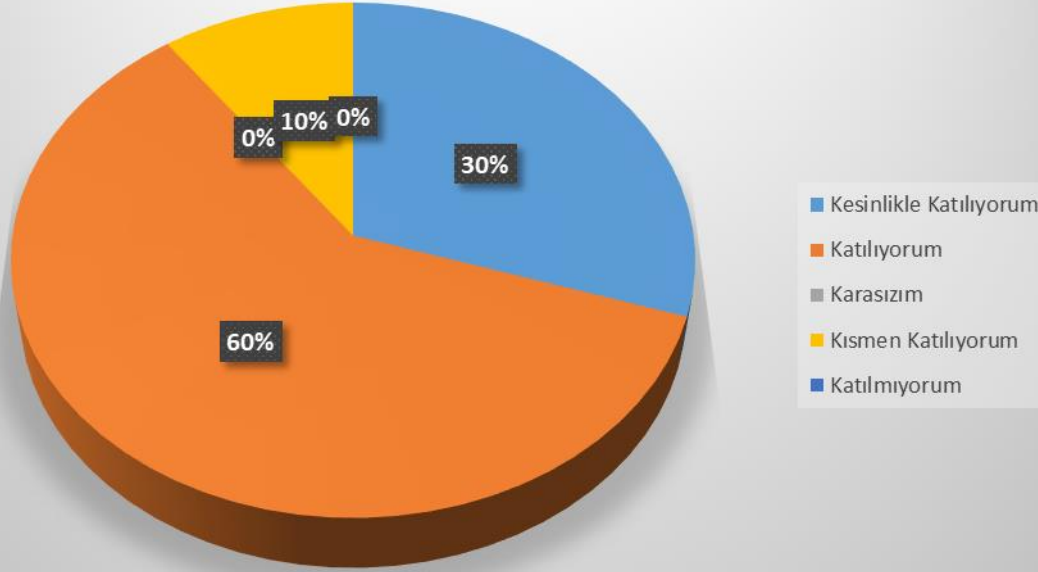


Öğretmenlerin % 90 'ı yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, %10 ' u kararsız olduğunu belirtmektedir.



ANADOLU LİSESİ

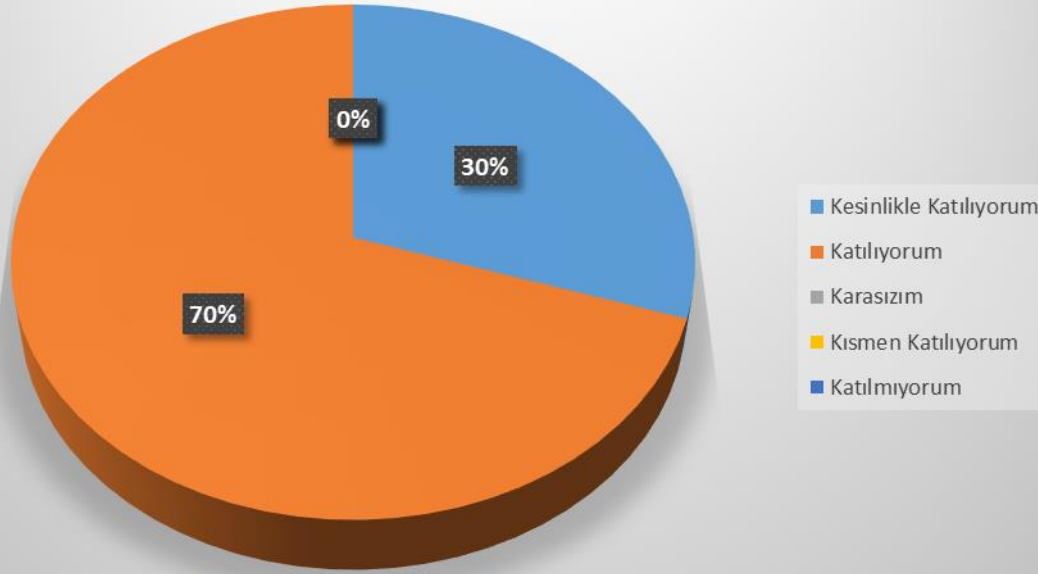
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Öğretmenlerin % 90 'ı okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğunu belirtmektedir.

ANADOLU LİSESİ

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Öğretmenlerin % 100 'ü alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiğini ve kendini güncellediğini belirtmektedir.



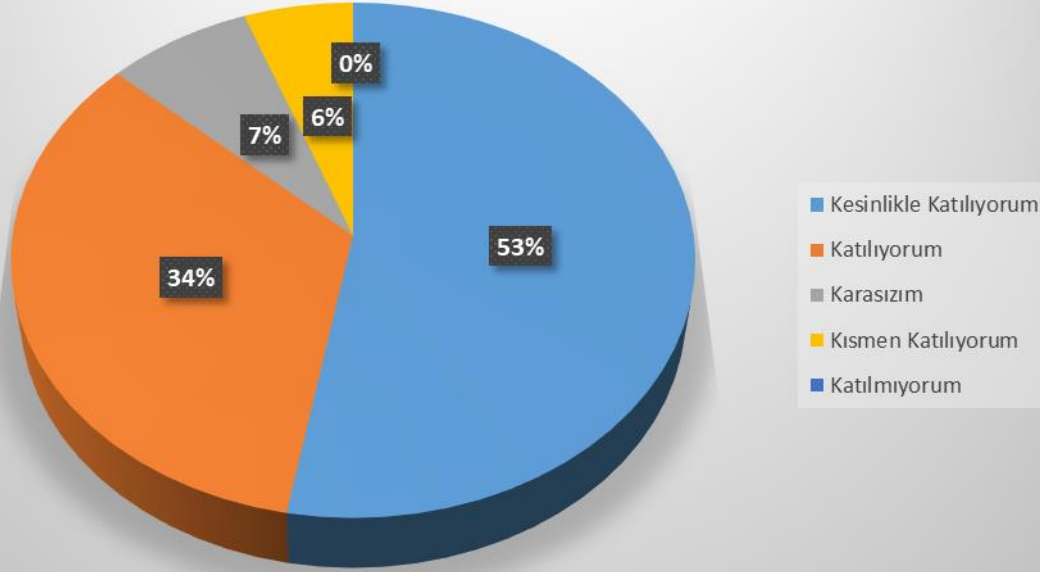
ANADOLU LİSESİ

Veli Anketi Sonuçları:



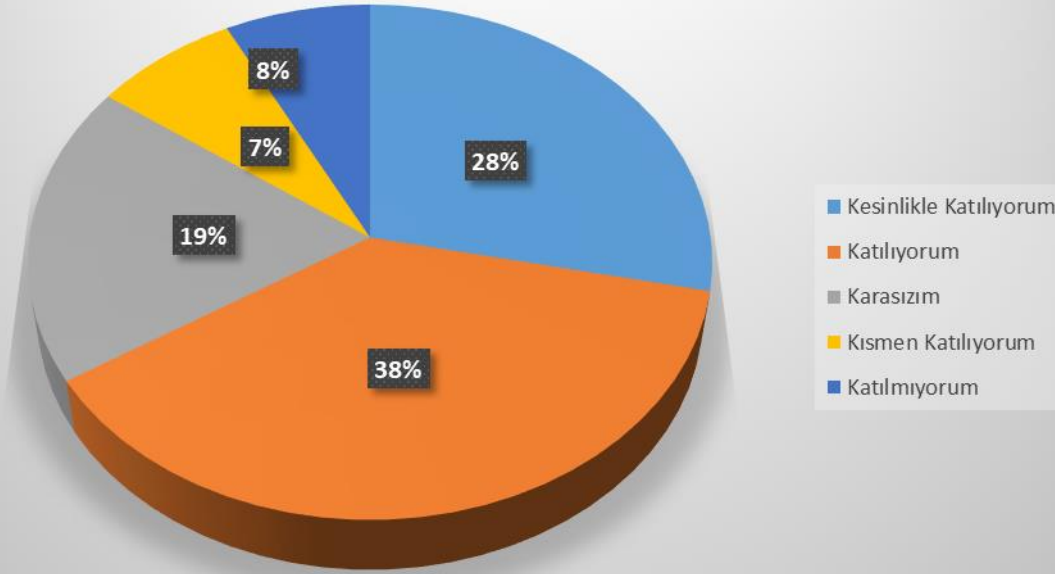
Velilerin % 75 'i okul çalışanlarıyla ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini %10 'u kararsız olduğunu belirtmektedir.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



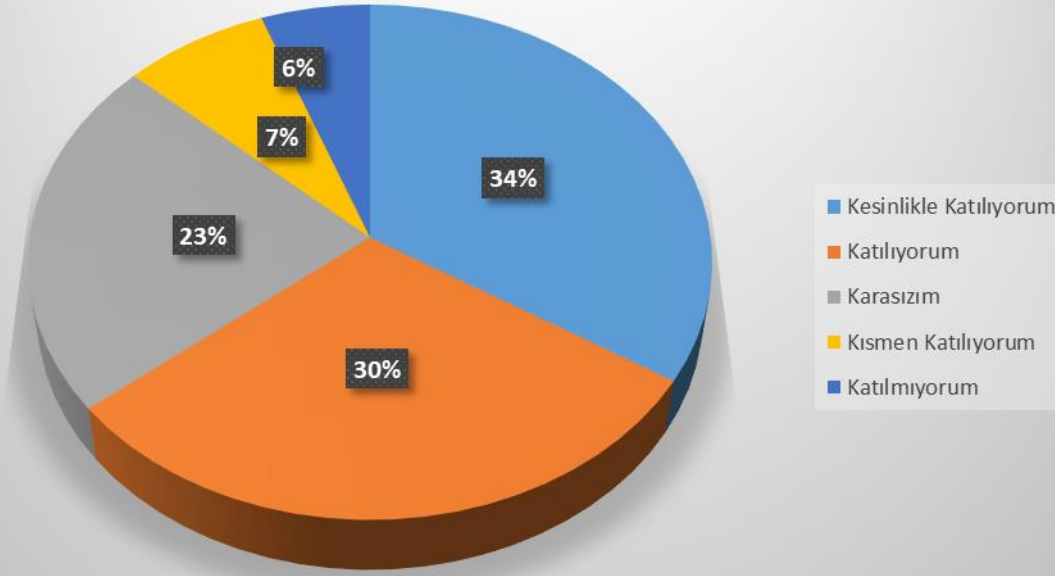
Velilerin % 75 'i okul çalışanlarıyla ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşbildiğini %10 'u kararsız olduğunu belirtmektedir.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



Velilerin % 66 'sı öğrencisiyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini, %19 'u kararsız olduğunu belirtmektedir.

Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

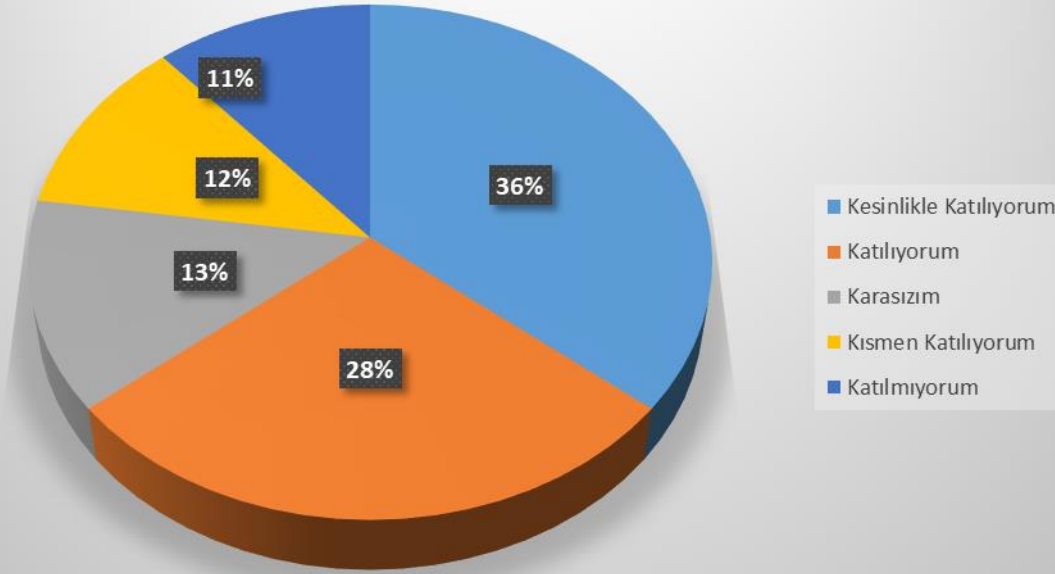


Velilerin % 64 'ü okula ilettiği istek ve şikayetlerin dikkate alındığını, %23 ' ü kararsız olduğunu belirtmektedir.



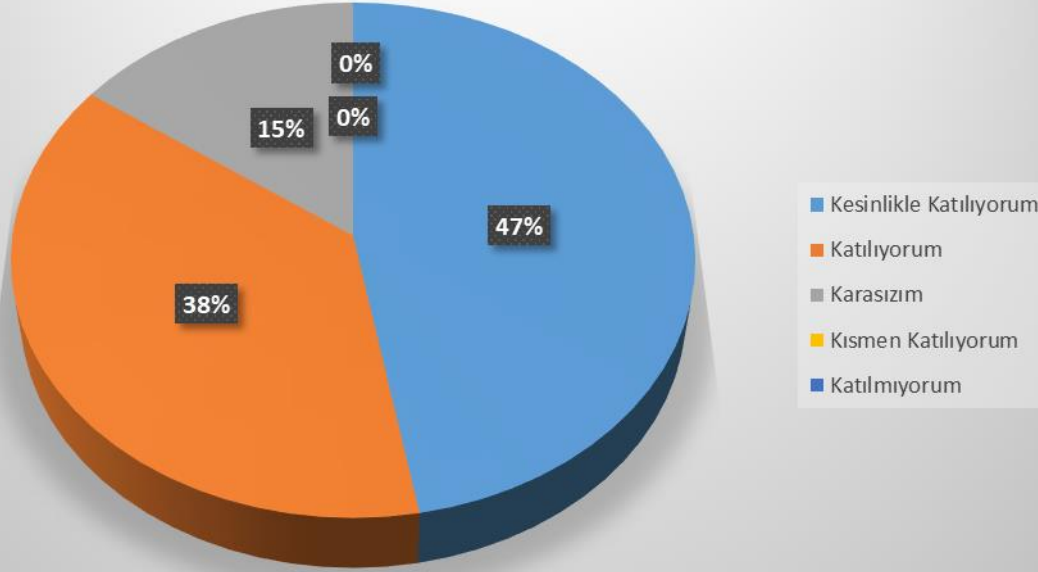
ANADOLU LİSESİ

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



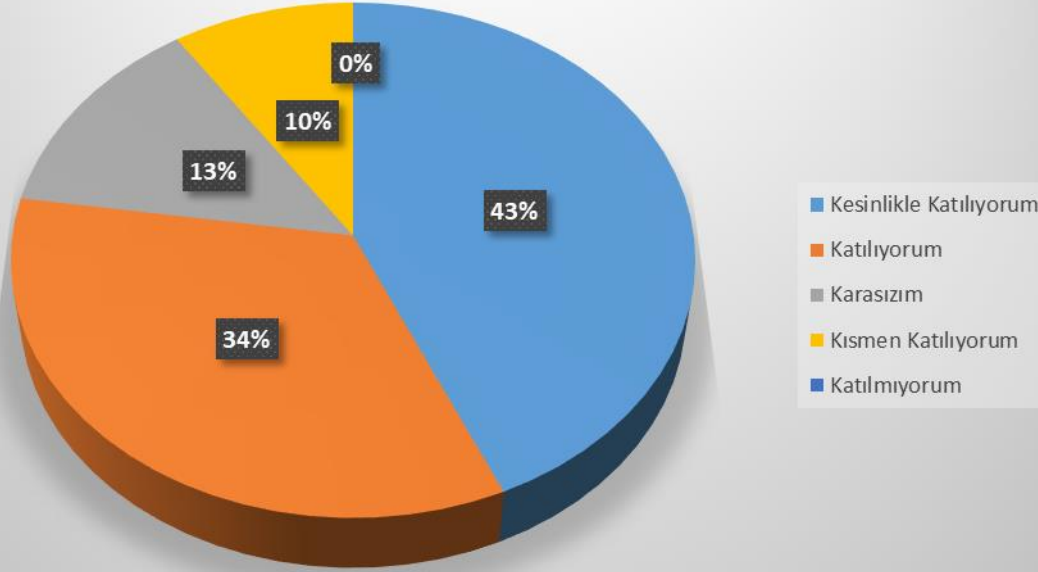
Velilerin % 64 'ü öğretmenlerin yeniliğe açık olarak ders işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, %13 ' ü kararsız olduğunu belirtmektedir.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



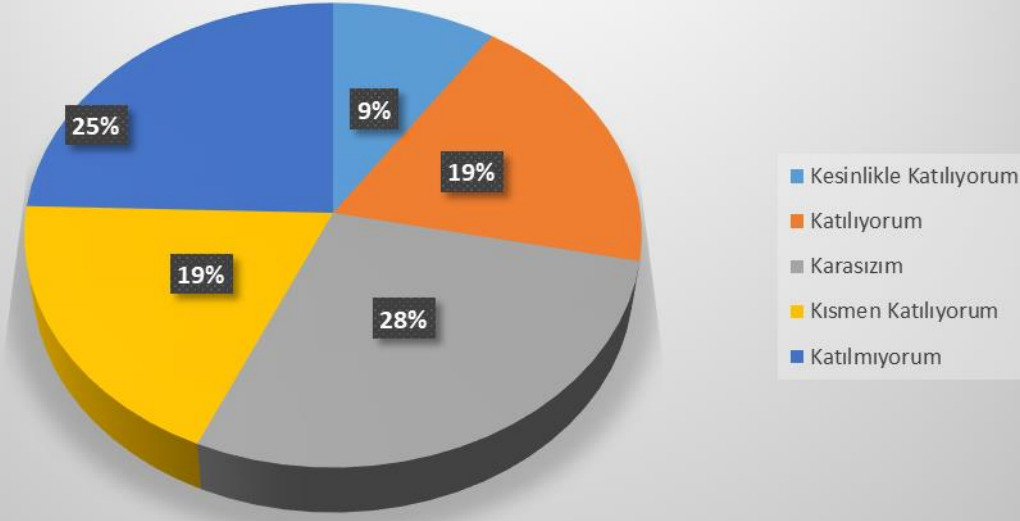
Velilerin % 85 ' i okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, %15 ' i kararsız olduğunu belirtmektedir.

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



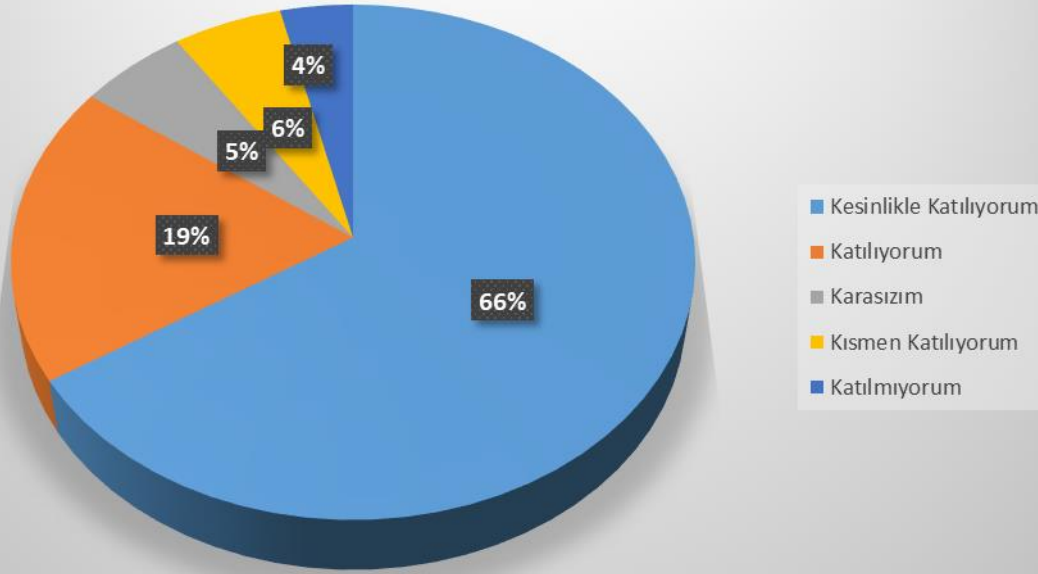
Velilerin % 77 ' si okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını , %13 ' ü kararsız olduğunu belirtmektedir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



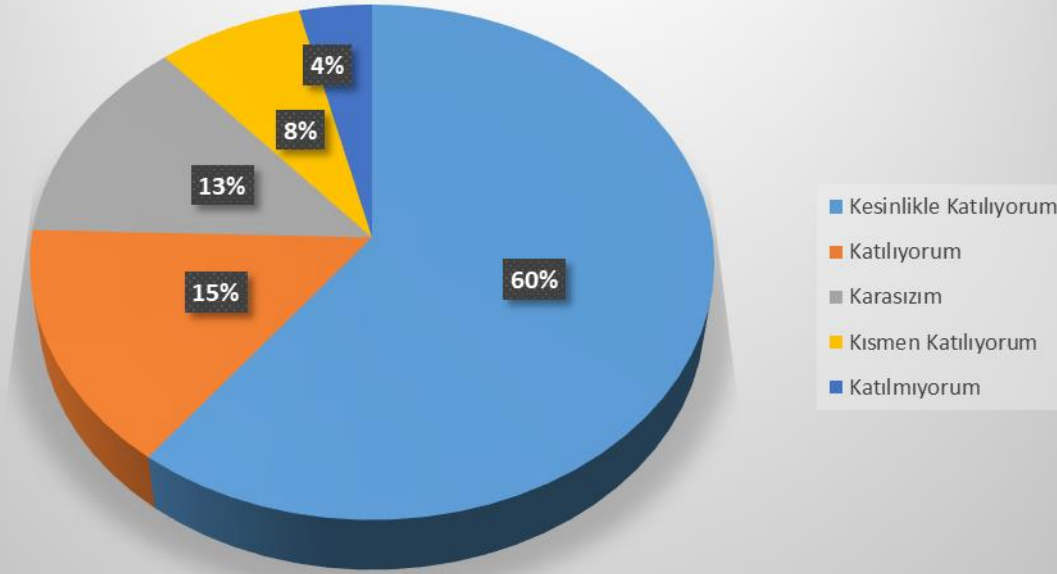
Velilerin % 28 ' i E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemine ve okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiğini, %28 ' i kararsız olduğunu belirtmektedir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



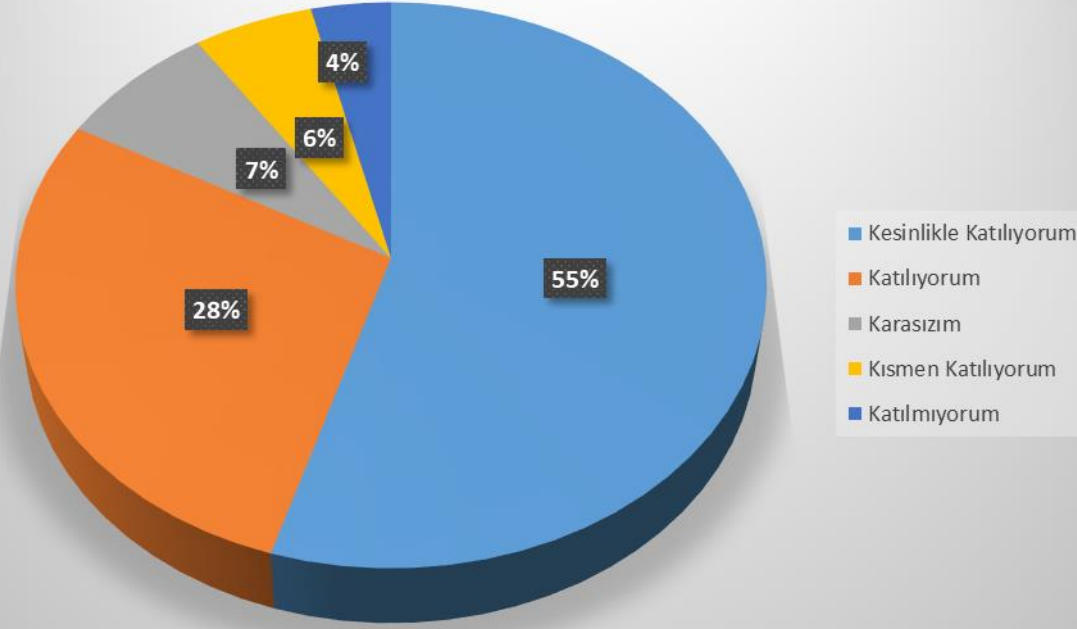
Velilerin % 85 ' i çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını, %5 ' i kararsız olduğunu belirtmektedir.

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



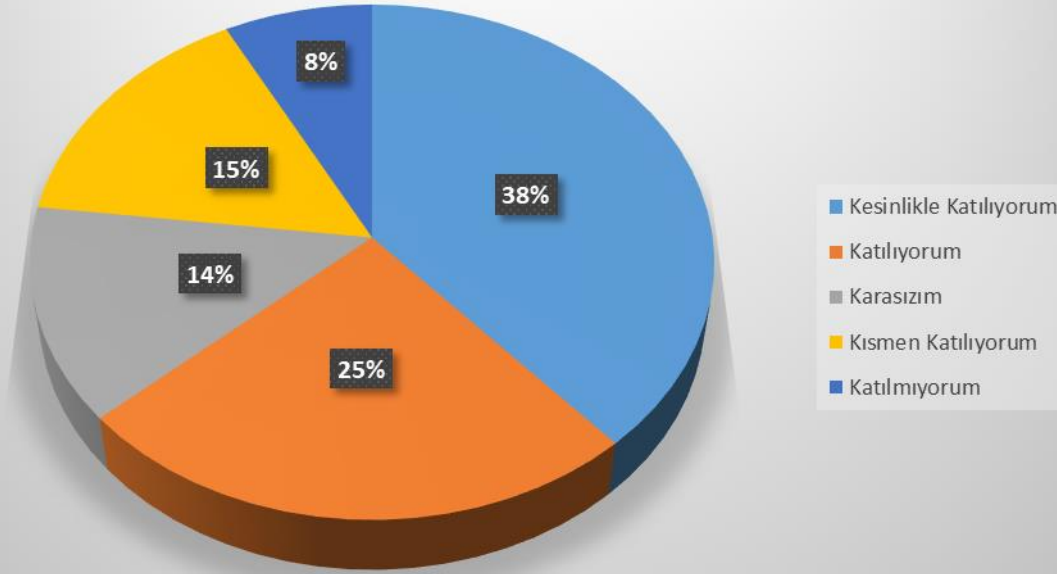
Velilerin % 75 ' i okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu, %13 ' ü kararsız olduğunu belirtmektedir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



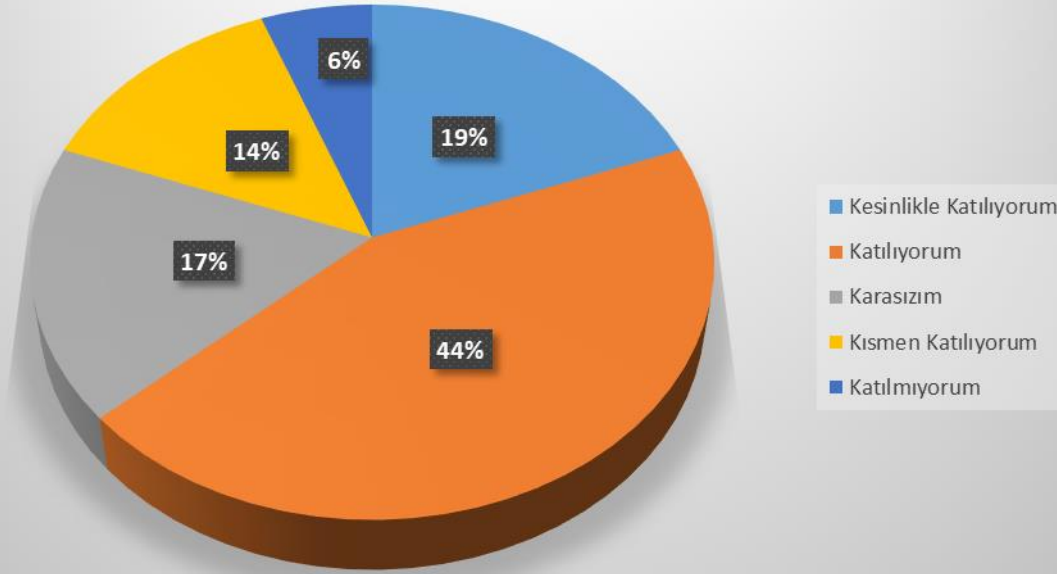
Velilerin % 83 ' ü okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu, %7 ' si kararsız olduğunu belirtmektedir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekanları yeterlidir.



Velilerin % 63 'ü okulun binasının ve diğer fiziki alanlarının yeterli olduğunu, %14 'ü kararsız olduğunu belirtmektedir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Velilerin % 63 'ü okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini, %17 ' si kararsız olduğunu belirtmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin seyerek geldiği aile ortamını buldukları bir okul olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimdeki değişimlerin takip edilmesi, değişim ve gelişime açık bir akademik kadroya sahip olması• Okulumuzun dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul-Okul Aile Birliği-veli ve öğrenci işbirliğinin sağlanmış olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuza ait yurdumuzun bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Atölye ve ders araç gereçlerinin yeterli olması• Sınıflarımızın teknolojik olarak yeterli durumda olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Mülki ve yerel yetkililerle olumlu diyalog ve işbirliğinin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin büyük bölümünün eğitim seviyesi düşük ailelere mensup olması• Okuma alışkanlığının az olması• Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin gelmesi.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Norm kadroya göre branş öğretmeni ihtiyacının bulunması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim seviyesinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin büyük bir kısmının yatılı olması
Sektörel İşbirliği	<ul style="list-style-type: none">• Sanayi bölgesinde olmadığımızdan dolayı iş birliğine gidilecek kurumların azlığı• Beceri eğitimi için işletmelere gidecek öğrenciler için işletme bulunmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Ülke genelinde mesleki eğitime yönelme
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Üretim yapılabilecek bölümlerle gelir elde etme
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin ilgili alanlarda kalifiye olarak yetiştirilmesi
Eğitim	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimizin hem mesleğe hem de yükseköğretime hazırlanmasının sağlanması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Atölyelerinde teknolojik ürünleri kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• İşletmelerde Beceri Eğitimi boyunca asgari ücretin %30 u kadar maaş ödenmesi• Mezun öğrencilere verilen İş Yeri Açma Belgesi ve Europass sertifikası• Öğrencilerimizin 10. Sınıftan itibaren MEB tarafından sigortalanması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Geri dönüşüm kutularının kullanımıyla ekolojik çevreye katkı

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Meslek lisesi öğrencilerinin daha az kültür dersi görmesine rağmen diğer avantajlı liselerle aynı sınava tabi tutulması ve bu dezavantajlı durumun ek puan vs. gibi uygulamalarla en aza indirilmemesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Yöredeki endüstriyel alan ve uygulama alanının yetersizliği
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda oluşan “başarısız öğrenciler meslek lisesine gider” algısı• Velilerin kız öğrencilerin eğitimi konusunda yenilikçi bir bakış açısı geliştirememesi• Var olan işsiz insan potansiyeli
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Aynı düzeyde ilçede bulunan okulların sayısı ile birlikte çeşitliliğinin de artmasıyla okullarda öğrenci sayısının ciddi oranda azalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı %22	Kurumsal İletişim Sorun yok
Okula Devam/ Devamsızlık Öğrencilerin yıllık devamsızlık ortalaması:6 gün	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim Sorun yok	Kurumsal Yönetim Sorun yok
Okula Uyum, Oryantasyon Okula uyum sorunu yok	Sınıf Tekrarı Her yıl %7 oranında sınıf tekrarı vardır.	Bina ve Yerleşke Sorun yok
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler Yok	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme %60	Donanım Önem arz edecek düzeyde eksik yok
Yabancı Öğrenciler Yok	Öğretim Yöntemleri Dijital çağın yöntemleri	Temizlik, Hijyen Okulun tüm temizlik ürünleri ihale yoluyla alınıyor.
Hayatboyu Öğrenme Yok	Ders araç gereçleri Sorun yok	İş Güvenliği, Okul Güvenliği Sorun yok
		Taşıma ve servis Yok

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Uyum Oryantasyon
2	Okula Devam/Devamsızlık
3	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Daha Nitelikli Eğitim
2	Eğitim Öğretimde Başarı
3	Sektörel İşbirliği
4	Sosyal Kültürel Ve Sportif Faaliyetler
5	Değerler Eğitimi Çalışmaları
6	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İş Sağlığı ve Güvenliği
2	Güvenlik
3	Yatılı Öğrenci Faaliyetleri
4	Okul Tanıtımı
5	Ekolojik Çevre
6	Derslik ve Atölyelerin Donanımı
7	Kütüphane Hizmetleri
8	Okul Web Sitesi
9	Temizlik
10	Okul Veli İşbirliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Şenkaya Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak gerek ilçe gerekse il bazında eğitim-öğretim alanında başarılarla adımızdan söz ettirmeyi kendimize ilke edinmiş bulunmaktayız. Okulumuz çevre ve köy mezralardan gelen öğrencilere de eğitim. öğretim ve sosyal faaliyet alanlarında fırsat eşitliği tanımayı kendisine görev bilmıştır.

VİZYONUMUZ

Şenkaya Çok Programlı Anadolu Lisesi'ni tercih eden çalışkan ve yetenekli öğrencilerin özgüven ve sorumluluk duygularını geliştirerek tüm potansiyelleri kullanmalarına fırsat tanımak, öğrencilerimizi yüksek öğrenim kurumlarına yönlendirerek başarılı olmalarını sağlamaktır. Biz bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak; onların bilgili, becerili ve kendilerine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve öğrencilerimize 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırabilmek için varız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Adalet ve eşitlik,
2. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
3. Eğitim Hakkı,
4. Fırsat ve İmkân Eşitliği,
5. Süreklilik
6. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
7. Demokrasi Eğitimi,
8. Bilimsel özgünlük ve özgürlük
9. Okul ve ailenin işbirliği,
10. Her yerde Eğitim ve eğitimde süreklilik
11. Toplum sorunlarına duyarlılık
12. Bireysel farklılıkların dikkate alınması
13. Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%94	%95	%96	%97	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%18	%10	%8	%6	%4	%4

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler varsa (asansör) tamamlanacaktır.	Müdür Başyardımcısı	1 Haziran - 1 Eylül 2020
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim öğretim yılının ilk haftası
1.1.7	Okul kütüphanesi zenginleştirilecektir.	Okul Müdürü	01 Eylül 2019- 01 Haziran 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Spor Araç Gereçlerinin Sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.b	Yükseköğretime Yerleşen Öğrenci Oranı	%23	%24	%25	%25	%27	%28
PG.1.1.c.	YKS ' ye Yönelik Yıllık Yapılan Deneme Sınavı Sayısı	8	15	16	17	17	18

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Spor araç ve gereçlerinin sayısı artırılabacaktır.	Okul Müdürü - Beden Eğitimi Öğretmeni	01 Eylül - 31 Aralık 2019
1.1.2	YKS ' ye yönelik yapılan deneme sınavlarının sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi - Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
1.1.3	Sınav kaygısıyla baş etme yöntemleri ile ilgili seminer ve sunumlar düzenlenecektir.	Rehber Öğretmen	Her Ayın Sonu
1.1.4	Sınavlara hazırlık kurslarının devamı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Yıl Boyunca
1.1.5			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki Rehberlik Seminerlerine Katılım Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Yükseköğretim Kurumları Sınavı Semineri Katılım Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Sınav Kaygısı Semineri Katılım Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Kariyer Günleri Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	-	-	2	3	4	5
PG.1.1.e							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki Rehberlik Semineri	Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
1.1.2	Yükseköğretim Kurumları Sınavı Semineri	Rehber Öğretmen	20 Eylül – 20 Ekim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Sınav Kaygısı Semineri	Rehber Öğretmen	Yıl Boyunca
1.1.4	Kariyer Günleri	Okul İdaresi – Rehber Öğretmen	2 Ayda Bir

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul Kütüphanesindeki Kitap Sayısı	1000	1100	1200	1250	1300	1350
PG.3.2.b	İş Güvenliği Seminerine Katılım Oranı	-	%70	%75	%80	%90	%95
PG.3.3.c.	Atölye ve Sınıf Ortamlarının Donanım Kapasitesi	%80	%85	%90	%95	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul kütüphanesi zenginleştirilecektir.	Okul İdaresi	2019 - 2023
1.1.2	Çalışanlara yönelik İş Güvenliği semineri verilecektir.	Okul İdaresi - İş Güvenliği Uzmanı	İş Güvenliği Uzmanı ile planlanacaktır.
1.1.3	Eksik Donanım İhtiyaç Analizi Faaliyeti	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı'nın İlk Haftası
1.1.4	Donanımların Temin ve Tedarik Faaliyeti	Okul Yönetimi	15 Eylül - 15 Haziran 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	425000	430000	435000	440000	450000	2180000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	550	600	650	700	3000 TL
TOPLAM	425500 TL	430550 TL	435600 TL	440650 TL	450700 TL	2183000 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

